

17. Соколова И.Ю. Насосы, вентиляторы, компрессоры: учебное пособие со структурно-логическими схемами. – Томск: Изд-во ТПУ, 2015. – 108 с.
18. Соколова И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие со структурно-логическими схемами. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – 328 с.
19. Соколова И.Ю., Терехина Л.А. Принципы здоровьесбережения как основа формирования культуры здоровья субъектов образовательного процесса вуза // Модернизация послевузовского образования. – 2006. – С. 35–38.
20. Степанченко Ю.В. Подготовка педагогов к формированию у школьников естественнонаучного знания на основе биосфероцентрического подхода: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Томск, 2007. – 22 с.
21. Тарбокова Т.В. Дидактическая система активизации познавательной самостоятельности студентов как средство эффективности их математической подготовки: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2008. – 23 с.
22. Ульянова Н.В. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников 5-11 классов: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Томск, 2010. – 22 с.
23. Фикс Н.П. Теоретическое обоснование и опыт применения автоматизированного учебно-методического комплекса (на материалах ТОЭ): дисс. ... канд. пед. наук. – Томск, 2002. – 163 с.

Е.В. Старцева, Е.Я. Бельская

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

ОСОБЕННОСТИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА И СТУДЕНТА-КУРАТОРА С ГРУППОЙ ПЕРВОКУРСНИКОВ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кураторство в Томском политехническом университете зародилось еще в начале двадцатого века, а именно в 1903 году по приказу Николая II, который утвердил инструкцию для кураторов Томского технологического института [2]. Если в самом начале прошлого века был подъем кураторской деятельности, то на границе 90-х годов и практически до середины 90-х г. был небольшой спад. В настоящее время, кураторская деятельность находится, по нашему мнению, на пике своей популярности. Кураторами групп в Томском политехническом университете назначаются, как правило, сотрудники институтов, которые являются параллельно преподавателями вуза [1].

Куратор для студентов первого курса – это своего рода палочка-выручалочка, так как он, в первую очередь, объясняет правила поведения в ТПУ, знакомит с учебным процессом, всегда может проконсультировать в процессе обучения по интересующим вопросам не только

учебного, но и бытового характера, связанных с проживанием в студенческих общежитиях и т. д. С недавнего времени, в помощь куратору группы, в Томском политехническом университете было создано новое студенческое движение, в рамках которого были назначены студенты-кураторы. Целью работы студентов-кураторов является: быть помощниками для куратора-преподавателя группы в адаптации первокурсников. Помощь заключается в проведении, в первую очередь, внеучебных мероприятий, например, походы в различные музеи, на выставки, на мероприятия, предназначенные для студентов вуза. Студенческое кураторство как правило, осуществляется студентами старших курсов очной формы обучения. Студентами-кураторами назначаются ребята по желанию, закрепляются за строго определенной группой и куратором-преподавателем. Создается ежегодное распоряжение на уровне каждого института, входящего в состав университета. Документ формируется в весеннем семестре и издается до первого июля текущего учебного года. В нем отражена информация о количестве групп первого курса, о кураторах-преподавателях и о студентах-кураторах, закрепленных за каждой группой. За координацией действий каждого звена в кураторской работе несет ответственность сотрудник, отвечающий за организацию кураторской деятельности в каждом отдельном институте (как правило, им является старший куратор подразделения). Как для кураторов-преподавателей, так и для студентов-кураторов существует методическая поддержка, осуществляется психологическая помощь всем участникам этого процесса. В течении года проходят различные тренинги и семинары, на которых есть возможность обсудить возникающие вопросы в процессе работы, обменяться опытом и интересной информацией.

Хотелось бы отметить, что очень тяжело подобрать тандем, в котором будут продуктивно работать куратор-преподаватель, студент-куратор и группа-первокурсников. Иногда получается так, что изначально у студента-куратора есть желание быть помощником в группе, но в связи с сильной учебной занятостью ему не представляется возможным осуществить все задуманное с группой. В таком случае, если вовремя не была найдена замена такому студенту, целый год куратор-преподаватель работает один с группой и, конечно, не всегда получается организовать какие-то внеучебные мероприятия для группы, поскольку, как писалось ранее, куратор является преподавателем, и, соответственно, имеет большую нагрузку. Однако, если подобрался хороший тандем, то тогда продуктивность работы увеличивается в разы. Во-первых, студент-куратор уже до начала учебы организывает поддержку первокурсников в молодежной социальной сети «ВКонтакте», встречается с группой вне учебы, где ребята знакомятся друг с другом, узнают информацию друг о друге

(откуда приехали, что окончили, интересы и т. д.). Приезжие первокурсники, заселяясь в общежитие, начинают формировать свой быт, и здесь студент-куратор также может помочь и дать консультацию по всем вопросам. Во-вторых, для первокурсников еще до начала занятий организуются конкурсы, различные квесты, где студенты первого курса узнают много нового не только об университете, но и о городе, в котором им предстоит провести немало времени [4].

Одно из традиционных мероприятий, которое было организовано центром социальной работы ТПУ, является фото-кросс «Привет, ТПУ!». Цель данного мероприятия состоит в том, чтобы академические группы первого курса, под руководством студента-куратора, познакомились с кампусом университета и достопримечательностями города Томска.

Задачей фото-кросса является развитие творческих способностей у участников, организация активного отдыха студентов, создание комфортной, дружественной атмосферы в группе, умение совместно работать.

Всем командам-участникам, которые зарегистрировались для участия в фото-кроссе, выдается кросс-лист, согласно которому участники должны воплотить в жизнь заданные темы в форме фотографий [3].

Темы каждый год меняются, в этом году, согласно кросс-листу темы были следующие [5]:

- Главный корпус – «ТПУ – 1896»;
- Основной корпус (институтский) – «Технари» (собственная тема университета);
- Библиотека – «Мир Хогвартса»;
- Набережная – «Я люблю Томск»;
- Новособорная – «Привет, Мааам!»;
- Лагерный сад – «Я свободен»;
- Буревестник – «А мы на стиле»;
- Общежитие – «Ежжи, Приезжий»;
- Другие ВУЗы – «Брат за брата»;
- Памятники Томска (один на выбор) – «Моя фантазия»;
- Точка партнеров Тайм-кафе «Вместе».

Согласно темам, ребята должны выполнить задания, сделать фотографии со всеми участниками группы, есть возможность дорабатывать фото в фото-редакторах. По итогу нужно представить свои работы на суд жюри. Кроме этого, все желающие могли увидеть работы студентов на сайте одной из социальных сетей и даже проголосовать за понравившийся снимок, по итогам голосования присуждается приз зрительских симпатий.

Интересный факт, что первокурсники, участники таких конкурсов, приходя на первый час куратора, знают друг друга не только в лицо, но

по именам. В группе создается дружественная атмосфера, которая, впоследствии, очень хорошо помогает куратору, как преподавателю, так и студенту в организации других мероприятий для академической группы. Особенно, когда первокурсники по результатам таких конкурсов, являются призерами I–III мест. У ребят появляется стимул, интерес и азарт, и они понимают, что совместно с коллективом могут добиться многого, как в учебе, так и на бытовом уровне.

Таким образом, совместная работа куратора-преподавателя и студента-куратора в академической группе первокурсников с помощью различных форм деятельности дает положительный эффект, повышает сплоченность группы, что, несомненно, помогает лучшей адаптации студентов первого курса.

Литература

1. Бельская Е.Я. Роль института кураторов в высшем профессиональном образовании // *Advances in Science and Technology*: сборник статей IX международной научно-практической конференции. – М., 2017. – С. 146–148.
2. Инструкция для кураторов Томского технологического института, утвержденная императором Николаем II. Режим доступа: http://portal.tpu.ru:7777/departments/centre/csr/inst_kur/Tab (дата обращения: 15.09.2017).
3. Ким Д.А. Фото-кросс как часть программы адаптации студентов первого курса // *Лингвистические и культурологические традиции и инновации: сборник статей XVI международной научно-практической конференции* / под ред. Ю.В. Кобенко, К.А. Гирфановой. – Томск: Изд-во ТПУ, 2016. – С. 160–161.
4. Старцева Е.В., Старцев Н.А. Некоторые особенности адаптации студентов первого курса Томского политехнического университета // *Инновационное развитие: ключевые проблемы и решения: сборник материалов международной научно-практической конференции*. – Уфа, 2015. – С. 167–170.
5. Первокурсники ТПУ познакомятся с вузом и достопримечательностями Томска во время фото-кросса. Режим доступа: <http://news.tpu.ru/news/2017/08/08/27565/> (дата обращения: 15.09.2017).

А.В. Терещенко

Томский государственный педагогический университет

СЕМАНТИКА И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТОПОЛЕКСЕМ В СЕЛЬКУПСКОМ ФОЛЬКЛОРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПУТЕШЕСТВИЯ ШАМАНА ПО МИРАМ)

В данной статье рассматривается семантика и особенности функционирования топонимов в селькупском фольклоре. Традиционно *то-*